

Kriterienkatalog: Schulfähigkeit

Aus: Erfolgreich starten! - Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule

Name: _____

Datum: _____

1. Kompetenzbereich: Motorik

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
Grobmotorik		
...ahmt Bewegungen nach		
...kleidet sich selbstständig an und aus		
...steigt Treppen sicher		
...fährt Roller oder Fahrrad		
...balanciert sicher		
...klettert geschickt		
...fängt einen Ball		
Feinmotorik		
...greift kleine Gegenstände sicher		
...schneidet einfache Formen aus		
...hält einen Stift und malt damit		
...fährt mit dem Stift Linien nach		

2. Kompetenzbereich: Wahrnehmung

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
Visuelle Wahrnehmung		
...unterscheidet Farben und Formen		
...erkennt Gegenstände wieder		
...ordnet Gegenstände nach Merkmalen		
Auditive Wahrnehmung		
...erkennt und ortet Geräusche		
...nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um		
...unterscheidet ähnlich klingende Wörter		
...unterscheidet hoch-tief, laut-leise		
...singt einfache Melodien nach		
...klatscht Rhythmen nach		
Körperwahrnehmung		
...lokalisiert Berührungen am Körper		
...schätzt seine Kraft im Spiel ein		
Taktile Wahrnehmung		
...ertastet Formen und Materialien		
...unterscheidet Temperaturen		
Orientierung im Raum		
...findet Räume in seiner Umgebung wieder		
...unterscheidet Raumlagen (links, rechts, oben, ...)		

3. Kompetenzbereich Personale / Soziale Kompetenz

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
Kommunikation		
...nimmt eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit		
...nimmt die Befindlichkeit anderer wahr und reagiert		
...geht auf andere zu		
...nimmt Kontaktangebote anderer an		
Kooperation		
...äußert Wünsche		
...berücksichtigt Wünsche anderer		
...setzt eigene Interessen durch		
...hält Regeln ein		
...geht Kompromisse ein		
...schiebt Bedürfnisse auf		
...hilft und nimmt Hilfe an		
...löst Konflikte gewaltfrei		
Selbstständigkeit		
...ist interessiert an seiner Umwelt		
...geht offen an neue Dinge heran		
...traut sich etwas zu		
...geht kleinere Probleme aktiv an		
...trennt sich vorübergehend von Kontaktpersonen		
...beschäftigt sich allein		
...erträgt Enttäuschungen		
...erträgt die Ablehnung von Wünschen		
Emotionalität		
...zeigt Empfindungen (Staunen, Trauer, Freude...)		
... benennt Gründe für Angst		
...geht mit Leistungsanforderungen positiv um		
...besitzt ein positives Selbstwertgefühl		

4. Kompetenzbereich: Umgang mit Aufgaben

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
Konzentrationsfähigkeit/Spiel- und Lernverhalten		
...lässt sich auf vorgegebene Spiele ein		
...spielt ausdauernd und einfallsreich		
...entwickelt sein Spiel mit neuen Einfällen		
...initiiert Spiele		
...strengt sich an um Aufgaben zu bewältigen		
...wird von sich aus aktiv		
...ist durch Rückschläge nicht sofort entmutigt		
...bemüht sich sorgfältig zu arbeiten		
...probiert Neues aus / ist lernbegierig		
...vertieft sich in Aufgaben		

5. Kompetenzbereich Wissen / Fachliche Kompetenzen

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
SPRACHE - Aspekt: Sprechfähigkeit		
...spricht Wörter und Sätze deutlich		
...spricht in längeren Erzähleinheiten		
...betont angemessen		
...angemessenes Redetempo		
SPRACHE - Aspekt: Gesprächsfähigkeit		
...übernimmt Sprecherrolle		
...übernimmt Zuhörerrolle		
SPRACHE - Aspekt: Sprachfähigkeit		
...differenzierter Wortschatz		
...spricht über sich in der Ich-Form		
...erzählt eine kurze Geschichte treffend		
...erfindet und erzählt Phantasiegeschichten		
SPRACHE - Aspekt: Phonologische Bewusstheit		
...gliedert Wörter in Silben		
...ergänzt einfache Reime		
...hört Laute heraus		
...verbindet Silben		
SPRACHE - Aspekt: Begegnung mit Symbolen		
...kennt Symbole und Piktogramme		
...interessiert sich für Buchstaben		
...hat Interesse am Umgang mit Büchern		
...entwickelt erstes Textverständnis		
SPRACHE - Aspekt: Schriftgebrauch		
...gibt Formen richtig wieder		
...schreibt erste Kritzelbriefe		
..schreibt seinen Namen		
...kennt erste Buchstaben		

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
MATHE - Aspekt: Mengen- und zahlbezogenes Wissen		
...kennt verschiedene Anwendungen von Zahlen (Alter...)		
...ordnet Zahlsymbolen das richtige Zahlwort zu		
...bestimmt Objekte (ist größer, sind die meisten)		
...sucht nach angegebenen Merkmalen Gegenstände heraus und bestimmt Übereinstimmungen bzw. Unterschiede (Formen und Farben unterscheiden)		
...bringt Gegenstände nach bestimmten Merkmalen in eine Reihenfolge		
...erkennt das die Quantität unverändert bleibt, wenn die Form oder die räumliche Anordnung verändert wird		
MATHE - Aspekt: Zählfertigkeit		
...beherrscht die Zahlwortreihe bis 20		
...kann sagen, welche Zahl im Zahlwortreihe bis 10 größer / kleiner ist		

...ermittelt Anzahlen bis 10		
...simultane Zahlerfassung bis 5		
MATHE - Aspekt: Rechenfertigkeit		
...löst spielerisch mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Additionsaufgaben durch Abzählen		
...nimmt mit konkretem Material im Zahlenraum bis 10 Mengen weg und ermittelt die Restmenge durch Abzählen		
MATHEMATIK - Aspekt Raum-Lage-Beziehung		
...unterscheidet rechts und links		
...orientiert sich nach rechts und links im Raum		
...benennt Raumlagen vor - hinter - neben - über - auf - unter		
...verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Tagesablauf, Wochentage)		
...beginnt seine Tätigkeiten zeitlich sinnvoll einzuteilen		

6. Kompetenzbereich Erschließung der Lebenswelt

Bereich	Beobachtung	Bemerkungen
Natur und Leben		
...erkennt Naturphänomene und beschreibt sie (Wettererscheinungen, Jahreszeiten,...)		
...beschreibt die unbelebte Natur (Wasser-Boden, Steine - Luft - Feuer)		
...besitzt Interesse an der belebten Natur		
...zeigt Respekt vor Tieren und Natur		
Alltagsgegenstände		
...benutzt Gegenstände aus verschiedenen Materialien		
Experimentieren		
...führt einfache Experimente durch und beobachtet Abläufe und kann diese in einfachen Sätzen beschreiben		
Ernährung		
...ist in der Lage, mit Lebensmitteln bewusst umzugehen		
