

## REFLEXIONSBOGEN

### SCHULISCHES BERUFSFELDPRAKTIKUM

#### - ZIEL 1 -

Ich verfüge über die Fähigkeit, das im Berufsfeldpraktikum gewählte schulische Handlungsfeld aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden.

#### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

Ich bin in der Lage, ....

##### Unterricht

- ▶ Unterrichtsverlauf beobachten
- ▶ Lehrkraft beobachten (Rollenverhalten, Methoden)
- ▶ SuS beobachten (Rollenverhalten, Interaktion)

... zielgerichtete Beobachtungen mit Hilfe verschiedener Verfahren sicher zu dokumentieren.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

##### Außerunterrichtliche Aktivitäten

(z. B. Konferenzen, Schulveranstaltung, Klassenfahrt, Elternsprechtag, Tag der offenen Tür, Schulfest etc.)

- ▶ Situation(en) beschreiben und darstellen
- ▶ über die eigene Rolle/Aufgabe reflektieren (Gelingen, Zufriedenheit, Abläufe, Organisation etc.)
- ▶ mit Erfahrungen aus dem OP vergleichen

... das Tätigkeitsspektrum und das Anforderungsprofil der Lehrkräfte an einer anderen Schulform systematisch (geordnet und differenziert) zu dokumentieren und mit den Profilen aus dem OP zu vergleichen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

##### Gespräche

(über Aktivität in- und außerhalb von Unterricht)

- ▶ mit LuL austauschen und diskutieren
- ▶ mit anderen am Schulalltag Beteiligten austauschen

- Halten Sie Ihre Beobachtungen hinsichtlich der Schulerkundung sowie aus Unterricht, Gesprächen und Aktivitäten schriftlich fest, z.B. in Form von Listen, Tabellen, Übersichten und Zusammenfassungen! Heften Sie diese zum „Ziel 1“ ab!
- Stellen Sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten der beiden Ihnen bekannten Schulformen dar in Bezug auf die in „Ziel 1“ genannten Erwerbssituationen!

	Schule OP	Schule BP
Unterricht		
außerunterrichtliche Aktivitäten		
Gespräche		

**Beschreiben Sie beispielhaft einen von Ihnen wahrgenommenen Unterschied zwischen den Schulen im OP und BP im Bereich „Unterrichten“!**

## REFLEXIONSBOGEN SCHULISCHES BERUFSFELDPRAKTIKUM - ZIEL 2 -

Ich verfüge über die Fähigkeit, Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen herzustellen.

### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

Ich bin in der Lage, ....

#### Lernprozesse

- ▶ Lernprozesse (gruppenbezogen) beobachten
- ▶ verschiedene Diagnoseverfahren einsetzen

... individuelle und gruppenbezogene Lernprozesse – sicherer als im OP – zu dokumentieren und zu beschreiben (Fachsprache).

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

#### Erziehungs-/Lernsituationen

- ▶ Erziehungs- und Lernsituationen beobachten, mitgestalten und auswerten
- ▶ Erziehungs- und Bildungstheorien verknüpfen
- ▶ mit den Erkenntnissen der allgemeinen Didaktik und der empirischen Lehrforschung verknüpfen

... die Voraussetzungen für ein lernförderliches Klima zu definieren und mit den Erfahrungen der Praktikumschule im OP zu vergleichen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

... mit dem/der AnsprechpartnerIn gemeinsame Lehr- und Lernsituationen zu planen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu



### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

#### Unterrichtsbedingungen/Didaktik

- ▶ Bedingungen für eine Lerngruppe erfassen
- ▶ Unterrichtliche Lernphasen planen, mitgestalten und reflektieren
- ▶ Lerngruppe mit Lerngruppen aus dem OP vergleichen

### Ich bin in der Lage, ....

... meine Erfahrungen im Bereich von Erziehungs- und Lernsituationen mit dem OP zu vergleichen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

... eine Lerngruppe und ihre Bedingungen einzuschätzen und für eine solche Lerngruppe unterrichtliches Geschehen zu planen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

**Beschreiben Sie bzgl. der obigen Aspekte positive Erlebnisse und wobei Sie Schwierigkeiten hatten!**

**Beschreiben Sie die Lernvoraussetzungen einer Lerngruppe im BP im Vergleich zu einer Lerngruppe im OP!**

**Können Sie feststellen, dass Ihre Techniken, Fähigkeiten und Wissen in Bezug auf die Erwerbssituationen von „Ziel 2“ sich im Vergleich zum OP erweitert/verbessert haben? Beschreiben Sie ein Beispiel!**

## REFLEXIONSBOGEN

### SCHULISCHES BERUFSFELDPRAKTIKUM

#### - ZIEL 3 -

Ich verfüge über die Fähigkeit, einzelne pädagogische Handlungssituationen in einer anderen Schulform zu analysieren und (mit)zugestalten.

#### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

Ich bin in der Lage, ....

##### Unterrichtsgespräche

- ▶ Atmosphäre in der Lerngruppe erfassen und beschreiben
- ▶ Beziehungsstrukturen in der Lerngruppe analysieren
- ▶ Kommunikation während des Unterrichtes, in der Pause, im Klassenraum analysieren

... auf der Basis systematisierter Beobachtung unterschiedliche (Gesprächs)situationen zu analysieren.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

##### Unterrichtsmaterial

- ▶ verwendetes Unterrichtsmaterial der Lehrkräfte analysieren
- ▶ für ausgewählte Unterrichtssequenzen (z. B. Wochenplanarbeit, Binnendifferenzierung, Kleingruppenarbeit etc.) Material vorbereiten
- ▶ mit Material aus dem OP vergleichen

... das vor Ort vorhandene Unterrichtsmaterial didaktisch angemessen für ein Unterrichtsziel zusammen zu stellen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

##### Begleitung von Lernprozessen

- ▶ einzelne SuS oder Schülergruppen (z. B. während einer Gruppenaufgabe, einer Unterrichtsreihe, zu einem bestimmten Thema) begleiten.

... Bedingungen und Möglichkeiten individueller Lernzugänge und Förderung zu bestimmen und unter Anleitung zu erproben.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu



### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

#### Außerunterrichtliches Handlungsfeld

- ▶ an der Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von außerunterrichtlichen Veranstaltungen (z. B. Wandertag, Pausenaufsicht, Teilnahme an einem Arbeitskreis, Betreuung von Arbeitsgruppen o. ä.) beteiligen
- ▶ mit den Erfahrungen aus dem OP vergleichen

#### Ich bin in der Lage, ....

... außerunterrichtliche Handlungsfelder als Aufgaben der Lehrenden zu bestimmen, exemplarisch zu begleiten und zu reflektieren.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

**Beschreiben Sie Ihre erste eigene, aktive Unterrichtserfahrung und bewerten Sie die eigene Rolle dabei!**

**Legen Sie in einem Text mit folgendem Anfangssatz Ihre Beobachtungen dar:  
„Das Unterrichten an zwei verschiedenen Schulformen in OP bzw. BP hat/war  
für mich ...“**

**Fertigen Sie eine Auflistung von Aufgaben der Lehrenden aus OP und BP an und schreiben einen (vergleichenden) Kommentar dazu!**

## REFLEXIONSBOGEN SCHULISCHES BERUFSFELDPRAKTIKUM - ZIEL 4 -

Ich verfüge über die Fähigkeit, die Erfahrungen des Berufsfeldpraktikums mit Blick auf die eigene Entwicklung zu reflektieren.

### Erwerbssituation

(In welchen Situationen habe ich diese Fähigkeit erworben?)

Ich bin in der Lage, ....

#### Praxisportfolio

- ▶ Reflexionsbögen, Bilanzierungsbögen
- ▶ Beobachtungen, Erfahrungen, persönliche Aufzeichnungen
- ▶ Dokumententeil

... meine Erfahrungen und Beobachtungen im Portfolio zu reflektieren und auf dieser Basis meine Berufswahl zu begründen und meine Entwicklung nachzuvollziehen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

#### Persönliche Reflexionsgespräche (mit Ausbildungsbeauftragten, Kommilitonen, Praktikanten etc.)

- ▶ Stärken und Schwächen
- ▶ Austausch über Erfahrungen
- ▶ Hilfsmöglichkeiten
- ▶ Bilanz
- ▶ Schritte zur Verbesserung

... meine Erfolge darzustellen und meine schon erreichten Kompetenzen zu reflektieren.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

... Möglichkeiten für die Erweiterung meiner Kompetenzen zu erkennen.

- stimme zu
- stimme eher zu
- stimme eher nicht zu
- stimme nicht zu

**Zum „Ziel 4“ gehört der Bilanzierungsbogen!**

## **- BILANZIERUNGSBOGEN - SCHULISCHES BERUFSFELDPRAKTIKUM**

**(1) Welche meiner persönlichen Ziele (vgl. Bogen für „Persönliche Ziele“) habe ich erreicht, welche nicht?**

**(2) Woran kann ich / können andere feststellen, dass ich meine Ziele erreicht habe?**

**(3) Haben Sie einige Male „stimme eher nicht zu“ / „stimme nicht zu“ angekreuzt?**

Wenn Sie herausgefunden haben, dass es noch Defizite oder Lücken zum Erreichen eines Ziels gibt, beantworten Sie folgende Frage für sich und halten Sie die Ergebnisse fest. Diese werden dann an der entsprechenden Stelle (Lasche 4 ‚Berufsfeldpraktikum‘, zum Bilanzierungsbogen) in den Ordner eingheftet.

**Welches Wissen oder welche Fähigkeit/Fertigkeit fehlt Ihnen noch und wie können Sie diese/s und ggfs. mit wessen Hilfe erwerben?**

**(4) Hat das Berufsfeldpraktikum Ihre Haltung und Motivation gegenüber dem Lehrerberuf verändert? Haben sich eventuell andere berufliche Perspektiven ergeben?**

**(5) Schätzen Sie mit einem Kreuz auf der Skala für jedes Ziel ein, wie gründlich Sie die Reflexionsbögen und Aufgaben erschlossen und durchgearbeitet haben.**

**ZIEL 1**

(systemorientierte Perspektive auf verschiedene Schulformen in OP und BP)

gar nicht  sehr gründlich

**ZIEL 2**

(Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorien und Situationen herstellen)

gar nicht  sehr gründlich

**ZIEL 3**

(Mitgestaltung von pädagogischen Handlungssituationen)

gar nicht  sehr gründlich

**ZIEL 4 + BILANZIERUNGSBOGEN**

(Reflexion der eigenen Entwicklung im BP)

gar nicht  sehr gründlich